ZAMIERZENIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE PAŹDZIERNIK GRUPA 4 LATKI:

Miesiąc Tydzień Tematyka tygodnia	Fizyczny obszar rozwoju	Emocjonalny obszar rozwoju	Społeczny obszar rozwoju	Poznawczy obszar rozwoju
X/I Idzie jesień… przez ogród i sad	– Wie, że spożywanie owoców i warzyw jest zdrowe. – Je wybrane owoce. – Przestrzega podstawowych zasad higieny. – Uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach ruchowych, orientacyjno-porządkowych, rozwijających duże grupy mięśniowe, z elementami czworakowania, równowagi, biegu, skłonów, celowania. – Bierze udział w zabawach relaksacyjnych. – Uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu. – Rysuje po śladzie. – Maluje pędzlem kolorowankę wodną.	– Stosuje zwroty grzecznościowe podczas zabawy. – Mówi, który owoc jest smutny, wesoły i zły.	– Rozpoznaje dzieci po głosie. – Uczestniczy we wspólnych zabawach. – Składa swoje ubrania przed leżakowaniem. – Współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy.	– Rozpoznaje i nazywa owoce, dzieli ich nazwy rytmicznie na sylaby. – Śpiewa piosenkę *Jesień w sadzie ii w ogrodzie.* – Syntezuje sylaby z nazw owoców i warzyw oraz wskazuje odpowiedni owoc lub odpowiednie warzywo. – Rysuje palcem w powietrzu kształty owoców. – Słucha wiersza i odpowiada na pytania dotyczące jego treści. – Poruszają się w rytmie wygrywanym na tamburynie, marakasu, bębenka. – Kontynuuje i samodzielnie układa rytmy z obrazków owoców i warzyw. – Mówią, których warzyw jest więcej. – Wyjaśnia pojęcie *owoce egzotyczne.* – Nazywa podstawowe kolory.
X/II Idzie jesień… do zwierząt	– Uczestniczy w zabawach ruchowych, rozwijających duże grupy mięśniowe, orientacyjno-porządkowych, z elementami: skoku, biegu, równowagi, czworakowania. – Myje ręce przed jedzeniem. – Samodzielnie korzysta z toalety. – Ustawia się w parach. – Rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze zbliżania się do nieznanych zwierząt. – Rysuje palcem kontur jeża. – Lepi zwierzątka z plasteliny. – Rysuje dowolne zwierzątko leśne. – Wykonuje prace porządkowe na podwórku.	– Okazuje życzliwość wobec innych dzieci. – Wyraża swoje uczucia. – Przejawia życzliwość wobec zwierząt.	– Uczestniczy we wspólnych zabawach z piłką. – Stosuje formy grzecznościowe. – Właściwie zachowuje się przy stole. – Współpracuje z innymi dziećmi. – Zaprasza inne dzieci do zabawy. – Przestrzega zasad bezpieczeństwa.	– Mówi nazwy zwierząt w liczbie pojedynczej i mnogiej. – Słucha opowiadania *Mali strażnicy przyrody*. – Naklejają naklejki orzechów według wzoru (rytmu). – Określa położenie zwierzęcia względem drzewa .Stosuje określenia: na, pod, w, przed, za obok. – Pokazuje na obrazku zwierzęta znajdujące się blisko i daleko. – Wie, jak zwierzęta przygotowują się do zimy. – Rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne. – Wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją. – Naśladuje ruchy i odgłosy wydawane przez zwierzęta leśne – Zapamiętuje nazwy przedmiotów, obrazków. – Dostrzega i kontynuuje rytmy posługując się materiałem naturalnym. – Gra na instrumentach perkusyjnych. – Nazywa mieszkania wybranych zwierząt.
X/III Co z czego otrzymujemy?	– Uczestniczy w zabawach ruchowych z elementami czworakowania, biegu, skłonów, równowagi, toczenia, rzutu, celowania, współzawodnictwa, orientacyjno-porządkowych. – Dba o czystość ubrania, zakłada fartuszek do prac plastycznych. – prawidłowo myje zęby po posiłkach. – Rysuje kredkami. – Drze bibułę na kawałki.	– Rozróżnia doznania przyjemne i nieprzyjemne (nazywa co lubi jeść). – Dostrzega wartość rzeczy wytworzonych przez innych ludzi. – Dostrzega wartość emocjonalną otoczenia.	– Tworzy pracę z innymi dziećmi. – Odpowiada na pytania nauczycieli i dzieci. – Bierze udział w zabawach grupowych (swobodnych i zorganizowanych). – Mówi o własnych potrzebach. – Wykonuje serdeczne gesty wobec kolegów i koleżanek.	– Nazywa produkty spożywcze. – Wie, z czego powstają wybrane produkty. – Rozpoznaje i nazywa produkty mleczne. – Gra rytmicznie na instrumentach perkusyjnych. – Wykonuje ćwiczenia oddechowe. – Zapoznaje się z różnymi gatunkami zbóż, mąk i chleba. Bada właściwości mąki. – Rozumie czym są przetwory i spiżarnia. – Stosuje określenie: mały, duży. – Podaje przykłady wykorzystania drewna. – Poznaje zawody ludzi dorosłych. – Opowiada, skąd bierze się wełna. – Rozpoznaje i nazywa produkty, które są uzyskiwane dzięki hodowli zwierząt.

X/IV Idzie jesień… z deszczem	– Ćwiczy małą motorykę. – Uczestniczy w zabawach ruchowo-orientacyjnych na świeżym powietrzu. – Zasłania usta podczas kichania. – Uczestniczy w zabawach organizowanych metodą opowieści ruchowej. – Bierze udział w zabawach ruchowych, z elementami czworakowania, rzutu i celowania, równowagi, biegu, skoku, orientacyjno-porządkowych. – Kreśli kreski, rysuje krople, koloruje rysunki. – Rozwija pamięć ruchową poprzez uczestnictwo w zabawach naśladowczych. – Bawi się piłką. – Wykonuje ćwiczenia oddechowe. – Lepi z plasteliny. – Układa na kartce parasol z guzików.	– Dostrzega piękno otaczającego nas świata. – Określa swoje uczucia. – Wie jak zachować się podczas burzy. – Uśmiecha się do kolegów i koleżanek w grupie.	– Słucha z uwagą czytanego tekstu. – Współdecyduje o wyborze ubrania. – Samodzielnie zakłada i zdejmuje ubrania oraz odwiesza na swoje miejsce. – Stosuje zwroty grzecznościowe. – Przestrzega umów zgodnego funkcjonowania w grupie.	– Ilustruje rymowankę ruchem. – Rozumie, że deszcz jest potrzebny. – Wypowiada się na temat pogody. – Nazywa zjawiska pogodowe. – Stosuje słowa: duży, mały. – Słucha, rozróżnia i nazywa odgłosy. – Odnajduje różnicę na obrazkach. – Rozwiązuje zagadki. – Maluje farbami deszcz. – Klasyfikuje parasole według barwy i wielkości. – Dostrzega rytm w ciągu ułożonych przedmiotów. – Kontynuuje dostrzeżony rytm. – Wykonuje dowolne improwizacje taneczne. – Koloruje kropki na parasolu zgodnie z kodem. – Nazywa elementy garderoby przedstawione na obrazkach. – Odciska wzory z farby za pomocą liścia. – Podaje nazwy rzeczy przedstawionych na zdjęciach oraz ich zdrobnienia. – Obserwuje drzewa w bliskim otoczeniu, zauważa zmianę kolorów liści. – Obserwuje i przewiduje pogodę. – Zapamiętuje i rytmicznie powtarza krótką rymowankę. – Przelicza do 4, pomagając sobie palcami.

WYKAZ WIERSZY I PIOSENEK PAŹDZIERNIK:

PIOSENKI:

„Bravado – Idziemy na spacerek”

I. Idziemy na spacerek 3x
II. Płyniemy teraz łódką
III. Idziemy teraz sami 3x
Zatrzymujemy się 3x
Wracamy ze spacerku 3x
Płyniemy ze spacerku 3x
Wracamy znowu sami 3x
Zatrzymujemy się Zatrzymujemy się.
I spotykamy się.
Ref.: Uuu, Uuu, raz, dwa, trzy I kręcimy 3x
Uuu, Uuu, raz, dwa, trzy
W drugą stronę też kręcimy się. 3x

„Bravado – Dmucha wiatr…”
Dmucha wiatr (dzieci nabierają powietrze ustami i wypuszczają)
Szumią drzewa (dzieci podnoszą ręce do góry i kołyszą nimi na boki)
Idzie burza (dzieci klaszczą w dłonie i tupią nogami)
I ulewa (ruszają paluszkami z góry na dół)
A jak w domu schowam się deszcz nie zmoczy mnie (kucają i robią daszek z dłoni)
Kap, kap, kap, kap, kap, kap deszcz nie zmoczy mnie (na słowa kap kap stukają paluszkami o podłogę)
Kap, kap, kap, kap, kap, kap deszcz nie zmoczy mnie

Jesienne zapasy (sł. i muz. D. i K. Jagiełło)

I. Dziś od rana hyc, hyc, hyc, wiewióreczka mała, nie chce robić prawie nic, tylko by skakała.
Ref.: Orzeszków nie chce zrywać, do dziupli nie chce nosić, a gdy nadejdzie zima, sąsiadów będzie prosić.

II. Dziś od rana tup, tup, tup, chomik gdzieś wędruje, nie chce robić prawie nic, tylko maszeruje. Ref.: Owoców nie chce zbierać, do domu swego nosić, a gdy nadejdzie zima, sąsiadów będzie prosić.

III. Dziś od rana pi, pi, pi, myszka bardzo mała, nie chce robić prawie nic, tylko by leżała. Ref.: Ziarenek nie chce szukać, do norki nie chce nosić, a gdy nadejdzie zima, sąsiadów będzie prosić.

IV. Przyszły do nich mamy trzy, pogroziły palcem: – Dość lenistwa, dosyć psot, do roboty, malce. Ref.: Chomik nosi owoce, orzeszki zaś wiewiórka, a mała polna myszka ziarenka oraz piórka.

WIERSZE:

Dynia – wierszyk -masażyk z pokazywaniem – instrukcja:

Rośnie w polu wieeeelka dynia! (rysujemy dwoma rękami w powietrzu wielki okrąg) Wciąż policzki swe nadyma, (napełniamy policzki powietrzem) Rośnie ciężka i pękata, (udajemy, że trzymamy coś ciężkiego) Już przerosła siostrę, brata. (podskakujemy) Jej figura nie ma końca, (przykładamy rękę do czoła i rozglądamy się) Chce wyrosnąć aż do słońca! (stajemy na palcach i wyciągamy ręce jak najwyżej) Gdy radośnie dynia rośnie, (kucamy i powoli rośniemy – wstajemy i się rozprostowujemy/ rozciągamy) Wtedy nic jej nie przerośnie! (pokazujemy palcem i głową znak 'nie”) To warzywo niesłychane, (udajemy, że trzymamy coś w dłoni) Zjemy dzisiaj na śniadanie! (udajemy, że zjadamy) Ale zanim dynię zjemy, to się nią pomasujemy. (siadamy i przechodzimy do masowania – dłońmi lub przy pomocy rekwizytu, czyli małej dyni) Dociskamy, rolujemy, jej fakturę poznajemy. (dociskamy, rolujemy) Palce, ręce i ramiona, (dotykamy dynią palce, ręce, ramiona Ciężka dynia przetoczona. (przetaczamy dynię po plecach) Plecki oraz, co tam chcemy, (stemplujemy/dociskamy dynią miejscowo) Bo po wszystkim dynię zjemy! (udajemy, że zjadamy)

Dzień Edukacji Narodowej Agata Dziechciarczyk

Co to Dzień Nauczyciela?
– Każde Dziecko wie
Lecz poprawnie w kalendarzu
Inaczej się zwie
Dzień Komisji Edukacji
To właściwa nazwa
Powtórz kilka razy
Bo jest bardzo ważna
Swoim świętem obejmuje
Bardzo wielu ludzi,
Co nad pracą w Twej placówce
Codziennie się trudzi
Tych, co uczą, szkolą
Tych, co zarządzają
Ogród pielęgnują
Karmią i sprzątają
Dzisiaj święto mają

Idzie jesień T.Śliwiak

Idzie łąką, idzie polem,
Pod złocistym parasolem.
Gdy go zamknie, słońce świeci,
Gdy otworzy, pada deszcz.
Kto to taki? Czy już wiecie?
Tak! To właśnie jesień jest!